

PROGRAM „OD ZABAWY DO SPORTU”

PROGRAM NADOBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO DLA DZIECI Z KLAS I – III DLA M.ST. WARSZAWY nauczanie zintegrowane

I. INFORMACJE OGÓLNE

Przedstawiony projekt ma na celu podniesienie sprawności fizycznej dzieci z najmłodszej grupy szkolnej, która ma najmniejsze szanse na korzystanie z profesjonalnie prowadzonych lekcji wychowania fizycznego w szkole. Program ma także na celu przygotowanie dzieci do uczestnictwa w szeroko pojętej kulturze fizycznej, uczestnictwa w sporcie oraz do odbioru widowiska sportowego. Z uwagi na wiek i związany z tym odpowiedni rozwój psychofizyczny dzieci z klas I-III szkoły podstawowej, program zakłada prowadzenie zajęć w oparciu o zabawy i gry ruchowe.

Integralną częścią programu jest system rozgrywek rekreacyjno – sportowych, w których uczestniczy ok. 160 szkół podstawowych z terenu m. st. Warszawy. Celem tego współzawodnictwa jest kształtowanie postaw w edukacji poprzez sport i odpowiedniego systemu związanych z nim akceptowanych wartości przez dzieci. Program jest inicjatywą, propagującą ruch i sport wśród najmłodszych bez kierowania ich na drogę rywalizacji sportowej, obejmuje swym działaniem ogromną ilość uczestników, łączy sprawy sportu z rozwojem społecznym (integracja uczniów, nauczycieli i rodziców, zdrowe zasady współzawodnictwa, kultura aktywnego dopingu).

II. ORGANIZATORZY PROGRAMU

1. Urząd Miasta Stołecznego Warszawy, Biuro Sportu i Rekreacji – inicjatywa, koordynacja, opracowanie programu, finansowanie.
2. Zakład Gier i Zabaw Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie – opracowanie programu, koordynacja, współpraca merytoryczna.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I METODY REALIZACJI

Założenia ogólne

1. Wprowadzenie 1 godziny dodatkowych zajęć z wychowania fizycznego do każdej klasy nauczania zintegrowanego,
2. Dodatkowe zajęcia prowadzone są przez nauczyciela wychowania fizycznego,
 - Nauczyciele są wynagradzani według stawki ustalonej przez Urząd m. st. Warszawy,
 - Zaangażowanie nauczycieli będzie punktowane w programie rozwoju zawodowego.
3. Dodatkowe zajęcia są realizowane:
 - jako nadobowiązkowe lekcje wychowania fizycznego, zajęcia odbywają się w ramach możliwości, w obiektach sportowych szkoły z wykorzystaniem szkolnego sprzętu rekreacyjno – sportowego,
 - w formie cyklicznego uczestnictwa w rozgrywkach rekreacyjno – sportowych opartych o najprostsze formy ruchowe jakimi są zabawy i gry ruchowe. Udział w tego typu zawodach zwiększa motywację dzieci do uczestnictwa w zajęciach nadobowiązkowych, uatrakcyjnia program, mobilizuje dyrekcję szkół do zapewnienia najlepszej kadry pedagogicznej i najlepszych warunków ćwiczącym dzieciom,
 - realizuje się 1 godzinę zajęć tygodniowo, czyli 4 godziny w miesiącu dla każdej klasy w okresie 10 miesięcy trwania roku szkolnego.
4. W ramach dodatkowych zajęć nauczyciel wf jest zobowiązany do:
 - prowadzenia dodatkowych zajęć z dziećmi w szkole w oparciu o zabawy i gry ruchowe,
 - opracowania i wdrożenia systemu selekcji na podstawie którego wyłaniana będzie reprezentacja szkoły uczestnicząca w rozgrywkach międzyszkolnych,
 - organizowania i pomagania przy organizacji rozgrywek rekreacyjno – sportowych na etapie szkolnym i międzyszkolnym,
 - przygotowania dzieci i uczestniczenia z nimi we wszystkich etapach rozgrywek.

- zalecana literatura:
 - Bondarowicz, Staniszewski *Wielka księga zabaw i gier ruchowych. Zabawy na wiosnę i lato*. 2003. BK Wydawnictwo i Księgarnie s.c. Wrocław
 - Bondarowicz, Staniszewski *Wielka księga zabaw i gier ruchowych. Zabawy na jesień i zimę*. 2003. BK Wydawnictwo i Księgarnie s.c. Wrocław
 - Trzeźniowski R.- *Zabawy i gry ruchowe*. WSiP. Warszawa 1995 r.

IV. KOORDYNACJA PROGRAMU

1. Pomysłodawca i Koordynator całego programu – Pani Barbara Krawczyk Z-ca Dyrektora Biura Sportu i Rekreacji Urzędu m. st. Warszawy,

2. Powołani zostali „Koordynatorzy” merytoryczni programu – dr Tadeusz Staniszewski wraz z 4 pracownikami naukowo – dydaktycznymi Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie,

- Koordynator główny i koordynator merytoryczny opracowują założenia projektu i szczegółowy program jego realizacji oraz koordynuje wszelkie działania związane z realizacją projektu w okresie jego trwania,
- Każdy z koordynatorów merytorycznych opiekuje się szkołami w trzech lub czterech dzielnicach /ok. 20 szkół /,
- Zadania Koordynatorów merytorycznych:
 - wdrażanie zasad programu i szczegółowego programu jego realizacji na terenie dzielnicy,
 - współpraca z Wydziałami Sportu i Rekreacji Urzędów Dzielnicowych,
 - współpraca z nauczycielami *wf* prowadzącymi dodatkowe zajęcia,
 - współpraca przy organizacji rozgrywek w dzielnicy w celu wyłonienia Mistrza Dzielnic /*ustalenie kalendarza i systemu rozgrywek, koordynacja zawodów*/

V. ROZGRYWKI REKREACYJNO – SPORTOWE

1. Etapy rozgrywek:

- rozgrywki na poziomie szkoły - powinno to być święto szkoły, rozgrywki z aktywnym udziałem nauczycieli nauczania zintegrowanego i rodzi-

ców, również z zaangażowaniem dzieci w aktywny doping swojej klasowej drużyny,

- rozgrywki dzielnicowe - wyłoniony w tych rozgrywkach Mistrz Dzielnicy kwalifikuje się do rozgrywek miejskich,
/w zależności od ilości szkół w dzielnicy rozgrywki są jedno lub wielostopniowe/
- rozgrywki miejskie - mistrzowie 18 warszawskich dzielnic drogą losowania zostają podzieleni na 2 półfinały, /dwa półfinały po 9 drużyn/. Zwycięzcy półfinałów wystąpią w finale /6 szkół/.

2. Organizacja rozgrywek */opracowanie programu konkurencji rekreacyjno – sportowych, przeprowadzenie rywalizacji, wyłonienie zwycięzców itp./*

- etap na poziomie szkoły – szkoła, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczycielki nauczania zintegrowanego,
- etap dzielnicowy - Urząd Dzielnicowy poprzez wydelegowanie nauczycieli i wytypowanie szkół do organizacji zawodów, nad całością rozgrywek w dzielnicy czuwa *Koordinator merytoryczny*,
- etap miejski – Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie */część merytoryczna - program konkurencji, pomoc w przeprowadzeniu zawodów itp./*. Urząd Miasta Stołecznego Warszawy */organizacja i finansowanie/*.

3. Zasady tworzenia reprezentacji szkoły

- w rozgrywkach rekreacyjno – sportowych na wszystkich etapach rozgrywek reprezentacja szkoły liczy 12 osób – po 2 dziewczynki i 2 chłopców z każdego poziomu klas,
- integralną częścią każdej reprezentacji jest nauczyciel wf i dwoje rodziców, */biorą oni również udział w niektórych konkurencjach rekreacyjno – sportowych/*,
- każda reprezentacja szkoły powinna mieć swoją „grupę dopingującą”, zespół artystyczny, zespoły cheerleaderek i inne – *łącznie 100 osób /w tym opiekunowi/*.

4. Nagrody

Nagrody przyznawane są uczestnikom zawodów oraz drużynom dopingującym na każdym etapie rozgrywek - słodycze, owoce, napoje, drobny sprzęt sportowo - rekreacyjny, dyplomy oraz puchary dla zwycięskich drużyn.

VI. BADANIA

W kwietniu 2006 r., przeprowadzono badania mające na celu ocenę wpływu dodatkowych zajęć z wychowania fizycznego oraz udziału w zawodach rekreacyjno – sportowych dzieci objętych Programem „Od zabawy do sportu”. Materiał badawczy objął dzieci kl. I – III z 18 warszawskich szkół, po jednej z każdej dzielnicy Warszawy. Każda z badanych szkół w 2005 r. zdobyła Mistrzostwo Dzielnicy w rozgrywkach od „Od zabawy do sportu”. Przebadano ogółem 830 osób, 167 nauczycieli nauczania zintegrowanego, 340 dzieci oraz 323 rodziców. Grupa dzieci i rodziców podzielona została na grupę eksperymentalną (grupa sportowa) i grupę kontrolną. Grupa sportowa, to dzieci uczestniczące w dodatkowych zajęciach wychowania fizycznego organizowanych przez szkołę w ramach akcji „Od zabawy do sportu” – 170 respondentów i ich rodzice – 166 osób. Grupa kontrolna, to dzieci (170 osób) i ich rodzice (157 osób) nie biorący udziału w tej akcji. Uzyskano również wypowiedzi od 16 dyrektorów szkół.

Wnioski:

- dzieci uczestniczące w dodatkowych zajęciach w ramach Programu „Od zabawy do sportu” mają pozytywniejszy stosunek do lekcji wychowania fizycznego,
- dzieci objęte programem znacznie więcej czasu poświęcają na szkolne i pozaszkolne dodatkowe zajęcia ruchowe,
- przejawiają większą aktywność ruchową podczas wspólnych zabaw z kolegami na podwórku,
- częściej są inicjatorami i pomysłodawcami zabaw wśród rówieśników,
- w większym stopniu przenoszą różne formy szkolnej aktywności ruchowej na grunt rodziny i częściej są inicjatorami wspólnych rodzinnych zabaw i ćwiczeń,
- są bardziej samodzielne i częściej wyjeżdżają na kolonie i obozy,
- rodzice częściej i chętniej bawią się i ćwiczą wspólnie z dziećmi oraz uczestniczą w szkolnych i pozaszkolnych imprezach rekreacyjno – sportowych.

Szczegółowy opis wyników przeprowadzonych badań dostępny w Biurze Sportu i Rekreacji Urzędu m. st. Warszawy.